

RÚBRICA DE EVALUACIÓN – INGLÉS

INDICADORES CAPACIDADES	EXCELENTE (10)	BUENO (9-8)	ADECUADO (7-6)	MEJORABLE (5-1)
1- Reading (Comprensión lectora)	Lee con fluidez, claridad, respeta los signos de puntuación y tiene una pronunciación aceptable de acuerdo al vocabulario enseñado. Identifica estructuras específicas dentro de la lectura. Disipa sus dudas del nuevo vocabulario encontrado sin la ayuda del docente.	Lee con fluidez, claridad, respeta los signos de puntuación y tiene una pronunciación aceptable de acuerdo al vocabulario enseñado. Identifica estructuras específicas dentro de la lectura. Disipa sus dudas del nuevo vocabulario encontrado con la ayuda del docente y el uso permanente del diccionario.	Lee con poca fluidez, claridad, regularmente no respeta los signos de puntuación y no tiene una pronunciación aceptable de acuerdo al vocabulario enseñado. Identifica estructuras específicas dentro de la lectura. Disipa sus dudas del nuevo vocabulario encontrado con la ayuda del docente y el uso permanente del diccionario.	Lee con poca fluidez, claridad, regularmente no respeta los signos de puntuación y no tiene una pronunciación aceptable de acuerdo al vocabulario enseñado. No identifica estructuras específicas dentro de la lectura. Disipa sus dudas del nuevo vocabulario encontrado con la ayuda del docente y el uso permanente del diccionario.
2- Writing (Producción escrita)	Utiliza las estructuras gramaticales, elementos de coherencia y cohesión de forma adecuada en todo el texto.	Utiliza las estructuras gramaticales, elementos de coherencia y cohesión de forma adecuada en la mayor parte del texto.	Utiliza las estructuras gramaticales, elementos de coherencia y cohesión de forma adecuada algunas veces.	Raramente utiliza las estructuras gramaticales, elementos de coherencia y cohesión de forma adecuada.
3- Listening (Comprensión auditiva)	Escucha e identifica en audios, videos, conversaciones, debates, etc. frases, oraciones, información específica sin el apoyo del docente.	Escucha e identifica en audios, videos, conversaciones, debates, etc. frases, oraciones, información específica con el apoyo del docente.	Escucha e identifica en audios, videos, conversaciones, debates, etc. frases, oraciones, información específica con el apoyo del docente y diccionario.	No identifica en audios, videos, conversaciones, debates, etc. frases, oraciones, información específica aún con el apoyo del docente y diccionario.
4- Speaking (Pronunciación, entonación, fluidez)	Realiza una auto presentación con seguridad ante el grupo. Conversa con fluidez haciendo uso de estructuras gramaticales adecuadas y vocabulario enseñado. Demuestra buena pronunciación y utiliza una entonación acorde a lo que desea comunicar.	Realiza una auto presentación en el grupo. No conversa con fluidez y requiere del apoyo del docente. Demuestra una pronunciación adecuada al nivel y utiliza una entonación acorde a lo que desea comunicar la mayor parte del tiempo.	Realiza una auto presentación en el grupo. Tiene temor a participar en una conversación. Demuestra una pronunciación comprensible a pesar de no ser completamente clara. Utiliza una entonación acorde a lo que desea comunicar en algunas ocasiones.	Sólo realiza una auto presentación en el grupo con el apoyo del docente. No establece una conversación entre pares y ni con el docente. Tiene temor a participar en una conversación. Su pronunciación resulta difícil de comprender. Su entonación no es acorde a lo que desea comunicar y provoca que el mensaje sea confuso.
5- Problem Resolution (Resolución de problemas)	Contribuye de manera activa a la consecución de los logros en el trabajo individual y colectivo.	Contribuye a la consecución de los logros en el trabajo individual y colectivo.	Contribuye a la consecución de los logros en el trabajo individual y colectivo con alguna dificultad.	Contribuye a la consecución de los logros en el trabajo individual y colectivo con dificultades y con la ayuda del docente.

6- Teamwork (Trabajo en equipo)	El grupo ha trabajado mucho y con buena organización. Se han distribuido equitativamente las tareas.	El grupo ha trabajado. Hubo algunas fallas de organización. Se han distribuido las tareas, pero no de forma equitativa.	El grupo ha trabajado, pero con una organización pobre. Algunos miembros del equipo apenas han participado del proyecto.	El grupo apenas ha trabajado. Sin interés. Sólo han trabajado uno o dos miembros del grupo, y los demás apenas han colaborado.
7- Written Formal Presentation (Presentación formal escrita)	La evaluación respeta todos los elementos de presentación establecidos (nombre, curso, fecha, título, márgenes, legibilidad, limpieza, orden. En caso de trabajos impresos, tipo y tamaño de letra, interlineado, organización de la información).	La evaluación respeta casi todos los elementos de presentación establecidos (nombre, curso, fecha, título, márgenes, legibilidad, limpieza, orden. En caso de trabajos impresos, tipo y tamaño de letra, interlineado, organización de la información).	La evaluación respeta bastantes de los elementos de presentación establecidos (nombre, curso, fecha, título, márgenes, legibilidad, limpieza, orden. En caso de trabajos impresos, tipo y tamaño de letra, interlineado, organización de la información).	La evaluación respeta poco los elementos de presentación establecidos (nombre, curso, fecha, título, márgenes, legibilidad, limpieza, orden. En caso de trabajos impresos, tipo y tamaño de letra, interlineado, organización de la información).
8- Oral Presentation (Presentación oral – Herramientas y materiales visuales)	Se utilizaron las herramientas requeridas y los materiales de forma adecuada y original para dar más riqueza al producto final.	Se utilizaron las herramientas requeridas y los materiales de manera básica.	Se utilizaron las herramientas requeridas y los materiales de manera pobre e insuficiente, dando poca claridad al producto final.	No se utilizaron los materiales visuales ni las herramientas requeridas.
9- Participation (Participación)	Forma parte activa de las dinámicas establecidas por el grupo, generando propuestas que mejoran el aprendizaje cooperativo.	Forma parte de las dinámicas establecidas por el grupo, generando propuestas que mejoran el aprendizaje cooperativo.	Forma parte de las dinámicas establecidas por el grupo, y realiza alguna propuesta para mejorar el aprendizaje cooperativo.	Forma parte activa de las dinámicas establecidas por el grupo con la ayuda del docente.
10- Responsibility (Responsabilidad)	Comprende y asume sus responsabilidades y las de los demás, valorando especialmente el esfuerzo individual y colectivo.	Comprende y asume sus responsabilidades y las de los demás, reconociendo el esfuerzo individual y colectivo.	Comprende y asume sus responsabilidades, con alguna dificultad para valorar el esfuerzo individual y colectivo.	Elude sus responsabilidades y tiene dificultades para reconocer el esfuerzo individual y colectivo.